

Circolo Didattico Palazzello

Circolo Didattico
Ragusa

**VALUTAZIONE
DEGLI APPRENDIMENTI
SCUOLA PRIMARIA
A.S.2015/2016**

PREMESSA

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione individuale e collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche.

Ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni e concorre, con la sua finalità anche formativa, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo.

La valutazione è un elemento pedagogico fondamentale delle programmazioni didattiche, in quanto permette di seguire i progressi dell'alunno rispetto agli obiettivi e ai fini da raggiungere: il **sapere**, il **saper fare** e il **saper essere**.

Al fine di ottenere omogeneità nelle valutazioni disciplinari, di rendere trasparente l'azione valutativa della scuola e di avviare gli alunni alla consapevolezza del significato attribuito al voto espresso in decimi, i docenti della stessa disciplina concordano ed esplicitano in forma scritta, attraverso **griglie di misurazione** predisposte per le singole discipline, i criteri di valutazione in base a indicatori e descrittori condivisi.

Le griglie di valutazione disciplinare delineate, per l'anno scolastico 2015-2016, sono da ritenere in forma sperimentale e in via di definizione.

Ins. Agata La Cava

F.S. Area 1

CLASSI PRIME

DISCIPLINE

€ ITALIANO

€ INGLESE

€ STORIA

€ GEOGRAFIA

€ MATEMATICA

€ SCIENZE

€ RELIGIONE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI I

DISCIPLINA: ITALIANO

Indicatori:

- ☞ **Ascoltare e parlare**
- ☞ **Leggere e comprendere**
- ☞ **Scrivere**
- ☞ **Acquisizione ed espansione del lessico**
- ☞ **Riflessione sugli usi della lingua e grammatica**

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascoltare e parlare	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. • Comprendere comunicazioni e semplici testi ascoltati • Interagire negli scambi comunicativi 	Ascolta, comprende, interagisce in modo: <ul style="list-style-type: none"> • prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente • prolungato, pronto, pertinente e corretto • prolungato, adeguato, pertinente e corretto • adeguato, pertinente e corretto • per tempi molto brevi, essenziale, poco corretto, non sempre pertinente • passivo e per tempi molto brevi, inadeguato 	10 9 8 7 6 5
Leggere e comprendere	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la tecnica di lettura. • Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali. • Leggere, comprendere e memorizzare semplici filastrocche, conte, ninne nanne e poesie. 	Legge in modo: <ul style="list-style-type: none"> • corretto, scorrevole, espressivo anche in situazioni nuove • corretto, scorrevole ed espressivo • corretto, scorrevole • corretto • meccanico • stentato Comprende in modo: <ul style="list-style-type: none"> • completo e rapido anche in situazioni nuove • completo e rapido • completo • adeguato • essenziale • parziale, frammentario 	10 9 8 7 6 5 10 9 8 7 6 5
Scrivere	Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: <ul style="list-style-type: none"> • corretto, chiaro e coerente • corretto e coerente • corretto • essenzialmente corretto • poco corretto • scorretto 	10 9 8 7 6 5

	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche . Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.	Riconosce e usa la lingua: <ul style="list-style-type: none"> • con piena padronanza • con padronanza • correttamente con qualche lieve errore • con qualche incertezza • in modo essenziale • con molte imprecisioni 	10 9 8 7 6 5
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

DISCIPLINA: INGLESE

Indicatori:

- **Ascolto (comprensione orale)**
- **Parlato (produzione e interazione orale)**
- **Lettura (comprensione scritta)**
- **Scrittura (produzione scritta)**

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascolto (comprensione orale)	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano	Ascolta, comprende in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Corretto e sicuro • corretto • adeguato • con qualche incertezza • essenziale • inadeguato 	10 9 8 7 6 5
Parlato (produzione e interazione orale)	Interagisce con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione	Usa la lingua: <ul style="list-style-type: none"> • con piena padronanza • con padronanza • correttamente • con qualche incertezza • essenzialmente • con molte lacune 	10 9 8 7 6 5

DISCIPLINA: STORIA

Indicatori:

- **Uso delle fonti**
- **Organizzazione delle informazioni**
- **Strumenti concettuali**
- **Produzione scritta e orale**

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Organizzazione delle informazioni	Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità Conoscere la periodizzazione e la ciclicità.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • chiaro e corretto • corretto • abbastanza corretto • non sempre corretto • frammentario 	10 9 8 7 6 5
Uso delle fonti	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • chiaro e corretto • corretto • abbastanza corretto • non sempre corretto • frammentario 	10 9 8 7 6 5
Strumenti concettuali	Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • chiaro e corretto • corretto • abbastanza corretto • non sempre corretto • frammentario 	10 9 8 7 6 5
Produzione scritta e orale	Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali scritti e disegni	Rappresenta concetti e conoscenze in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • chiaro e corretto • corretto • abbastanza corretto • non sempre corretto • frammentario 	10 9 8 7 6 5

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Indicatori:

- **Orientamento**
- **Linguaggio della geo-graficità**
- **Paesaggio**
- **Regione e sistema territoriale**

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Orientamento	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici	Si orienta nello spazio vissuto in modo: <ul style="list-style-type: none"> • pronto e sicuro • sicuro • corretto • abbastanza corretto • non sempre corretto • insicuro 	10 9 8 7 6 5
Usare il linguaggio della geo-graficità	Costruire carte degli spazi vissuti Rappresentare percorsi esperiti	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geografia in modo: <ul style="list-style-type: none"> • corretto ,chiaro e completo • corretto e chiaro • corretto • abbastanza corretto • non sempre corretto • frammentario 	10 9 8 7 6 5
Paesaggio Regione e sistema territoriale	Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi	Individua gli elementi di un ambiente in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • chiaro e corretto • corretto • abbastanza corretto • incompleto e incerto • frammentario 	10 9 8 7 6 5

DISCIPLINA: MATEMATICA

Indicatori :

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni dati e previsioni

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
NUMERI	Numerare entro il 20 sia in senso progressivo che regressivo.	Numerare in modo corretto, sicuro e veloce.	10
		Numerare in modo corretto e sicuro.	9
		Numerare in modo prevalentemente corretto, con lievi margini di errore.	8
		Esegue numerazioni progressive in modo prevalentemente corretto, ma ha delle incertezze nella numerazione regressiva.	7
		Denota incertezze sia nella numerazione progressiva che nella regressiva.	6
		Effettua in modo parziale la numerazione progressiva ma non sa numerare in senso regressivo.	5
	Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali entro il 20.	Legge, scrive, ordina e confronta i numeri in modo sicuro e corretto.	10
		Legge, scrive, ordina e confronta i numeri in modo corretto.	9
		Legge, scrive, ordina e confronta i numeri in modo prevalentemente corretto, con lievi margini di errore.	8
		Legge, scrive, ordina e confronta i numeri con qualche imprecisione.	7
		Legge, scrive, ordina e confronta i numeri in modo parziale.	6
		Legge, scrive, ordina e confronta i numeri in modo inadeguato.	5

Conoscere il valore posizionale delle cifre nel sistema decimale.	Rappresenta i numeri sull'abaco e in tabella,effettua raggruppamenti, cambi, composizioni e scomposizioni in modo sicuro, corretto e ordinato.	10
	Rappresenta i numeri sull'abaco e in tabella, effettua raggruppamenti, cambi, composizioni e scomposizioni in modo sicuro e corretto.	9
	Rappresenta i numeri sull'abaco e in tabella, effettua raggruppamenti, cambi, composizioni e scomposizioni in modo corretto, con lievi margini di errore.	8
	Rappresenta i numeri sull'abaco e in tabella, effettua raggruppamenti, cambi, composizioni e scomposizioni con qualche imprecisione.	7
	Rappresenta i numeri sull'abaco e in tabella, effettua raggruppamenti, cambi, composizioni e scomposizioni in modo essenziale.	6
	Rappresenta i numeri sull'abaco e in tabella, effettua raggruppamenti, cambi, composizioni e scomposizioni in modo inadeguato.	5
Operare con i numeri entro il 20 eseguendo addizioni e sottrazioni.	Calcola in modo sicuro, corretto e veloce.	10
	Calcola in modo sicuro e corretto.	9
	Calcola in modo prevalentemente corretto.	8
	Calcola con qualche imprecisione.	7
	Calcola in modo essenziale.	6
	Calcola in modo inadeguato.	5

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	Raccogliere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Risolvere semplici situazioni problematiche con le operazioni di addizione e sottrazione.	Raccoglie e rappresenta dati / individua e applica relazioni e procedure in modo sicuro, autonomo e corretto.	10
		Raccoglie e rappresenta dati / individua e applica relazioni e procedure in modo autonomo e corretto.	9
		Raccoglie e rappresenta dati / individua e applica relazioni e procedure in modo corretto.	8
		Raccoglie e rappresenta dati / individua e applica relazioni e procedure in modo corretto.	7
		Raccoglie e rappresenta dati / individua e applica relazioni e procedure in modo abbastanza corretto.	6
		Raccoglie e rappresenta dati / individua e applica relazioni e procedure in modo essenziale.	5
SPAZIO E FIGURE	Sapersi orientare nello spazio fisico. Localizzare oggetti nello spazio. Riconoscere, denominare e rappresentare linee e figure geometriche piane.	Raccoglie e rappresenta dati / individua e applica relazioni e procedure in modo inadeguato.	
		Si orienta nello spazio/consce, comprende e utilizza i contenuti in maniera autonoma e sicura, anche in situazioni nuove.	10
		Si orienta nello spazio/consce, comprende e utilizza i contenuti in maniera autonoma e sicura.	9
		Si orienta nello spazio/consce, comprende e utilizza i contenuti in maniera corretta.	8
		Si orienta nello spazio/consce, comprende e utilizza i contenuti con qualche incertezza.	7
		Si orienta nello spazio/consce, comprende e utilizza i contenuti in maniera essenziale.	6
Si orienta nello spazio/consce, comprende e utilizza i contenuti in maniera parziale.	5		

DISCIPLINA: SCIENZE

INDICATORI:

- € Esplorare e descrivere oggetti e materiali
- € Osservare e sperimentare sul campo
- € L'uomo, i viventi e l'ambiente

Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
I MATERIALI	Descrivere oggetti e individuarne le proprietà. Classificare oggetti in base a una caratteristica mediante l'uso dei cinque sensi.	Osserva e individua le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali con sicurezza e con ricchezza di particolari.	10
		Osserva e individua le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sicuro e corretto.	9
		Osserva e individua le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto.	8
		Osserva e individua le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali con qualche incertezza.	7
		Osserva e individua le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo parziale.	6
		Osserva e individua le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo inadeguato.	5
VIVENTI E NON VIVENTI	Distinguere essere viventi e non viventi; identificare e denominare alcune caratteristiche essenziali degli animali e delle piante.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi in modo completo, corretto e sicuro .	10
		Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi in modo corretto e sicuro .	9
		Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi in modo corretto.	8
		Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi con qualche incertezza.	7

		Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi in modo essenziale.	6
		Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi in modo inadeguato.	5

DISCIPLINA : RELIGIONE

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
DIO E L'UOMO	Osservare con meraviglia e stupore il mondo. Scoprire che per i credenti il mondo e la vita sono doni di Dio. Maturare atteggiamenti di sensibilità ecologica. Maturare sentimenti di rispetto e di amicizia verso gli altri.	Esprime i contenuti in modo: esauriente corretto abbastanza corretto frammentario	Distinto/Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Individuare i segni del Natale nell'ambiente e nelle celebrazioni religiose. Comprendere che la Pasqua è per i cristiani la festa più importante e il centro della loro fede.	Riconosce i valori religiosi in modo: esauriente corretto abbastanza corretto frammentario	Distinto/Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente
LA BIBBIA E LE ALTRE	Scoprire e saper	Legge e comprende le fonti bibliche in modo:	

FONTI	<p>riconoscere che Gesù è stato un bambino come tutti.</p> <p>Ricostruire alcuni aspetti della vita di Gesù più vicini all'esperienza personale e saper operare un confronto.</p> <p>Conoscere l'ambiente e lo stile di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani.</p>	<p>esauriente corretto abbastanza corretto frammentario</p>	<p>Distinto/Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente</p>
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<p>Scoprire la missione di Gesù che ci fa conoscere Dio Padre e ci insegna a vivere come fratelli.</p> <p>Comprendere che i cristiani si sentono come una grande famiglia.</p> <p>Riconoscere la chiesa come luogo in cui i cristiani si riuniscono per celebrare la propria fede.</p>	<p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede in modo:</p> <p>esauriente corretto abbastanza corretto frammentario</p>	<p>Distinto/Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente</p>

CLASSI SECONDE

E TERZE

DISCIPLINE

€ ITALIANO

€ INGLESE

€ STORIA

€ GEOGRAFIA

€ MATEMATICA

DISCIPLINA: ITALIANO CLASSI II - III

Indicatori:

- ☞ **Ascoltare e parlare**
- ☞ **Leggere e comprendere**
- ☞ **Scrivere**
- ☞ **Acquisizione ed espansione del lessico**
- ☞ **Riflessione sugli usi della lingua e grammatica**

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascoltare e parlare	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. • Comprendere comunicazioni e testi ascoltati • Interagire negli scambi comunicativi 	Ascolta, comprende, interagisce in modo: <ul style="list-style-type: none"> • prolungato,pronto,corretto, articolato, pertinente, approfondito • prolungato,pronto,corretto, pertinente • prolungato,adeguato, corretto • prolungato,adeguato • passivo e per tempi molto brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • passivo e per tempi molto brevi, inadeguato 	10
			9
			8
			7
			6
Leggere e comprendere	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la tecnica di lettura. • Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali. • Leggere, comprendere e memorizzare semplici filastrocche, conte, ninna nanne e poesie. 	Legge in modo: <ul style="list-style-type: none"> • molto corretto, scorrevole, espressivo • corretto, scorrevole, espressivo • corretto, scorrevole • corretto • meccanico • stentato Comprende in modo: <ul style="list-style-type: none"> • completo,rapido, organico • completo, rapido • completo • essenziale • parziale, frammentario 	10
			9
			8
			7
			6
			5
			10
			9
			8
			6
5			
Scrivere	Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: <ul style="list-style-type: none"> • molto corretto e chiaro • corretto, chiaro • corretto • poco corretto,poco organizzato • scorretto , disorganizzato 	10
			9
			8
			7
			6
Acquisizione ed espansione del lessico	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche	Riconosce e usa la lingua: <ul style="list-style-type: none"> • con piena padronanza • con padronanza 	10
			9

Riflessione sugli usi della lingua e grammatica	Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.	<ul style="list-style-type: none">• molto corretto• correttamente• essenzialmente• con molte lacune	8 7 6 5
--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

DISCIPLINA: INGLESE CLASSI II - III

Indicatori:

- **Ascolto (comprensione orale)**
- **Parlato (produzione e interazione orale)**
- **Lettura (comprensione scritta)**
- **Scrittura (produzione scritta)**

COMPETENZE E/O NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	DESCRITTORI	VOTO
LISTENING Ascolto (comprensione orale)	Comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano	Ascolta e comprende in modo: Sicuro e completo Globale Adeguito Essenziale Parziale Inadeguato	10 9 8 7 6 5
SPEAKING Parlato (produzione e interazione orale)	Interagisce in brevi dialoghi con un compagno o con l'insegnante utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.	Usa la lingua: Con padronanza e disinvoltura Con padronanza Correttamente ma con qualche imprecisione In modo semplice ed essenziale In modo parziale In modo inadeguato	10 9 8 7 6 5
READING Lettura (comprensione scritta)	Legge e comprende parole e brevi testi accompagnati da supporti visivi.	Legge e comprende in modo: Corretto, sicuro e dettagliato Corretto e globale Adeguito Essenziale Meccanico e parziale inadeguato	10 9 8 7 6 5
WRITING Scrittura (produzione scritta)	Copia e scrive parole e semplici frasi.	Copia e scrive in modo: molto corretto corretto con qualche imprecisione con imprecisioni poco corretto scorretto	10 9 8 7 6 5

DISCIPLINA: STORIA CLASSI II III

Indicatori:

- **Uso delle fonti**
- **Organizzazione delle informazioni**
- **Strumenti concettuali**
- **Produzione scritta e orale**

COMPETENZE E/O NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI.	Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto, completo e immediato.	10
	Conoscere la periodizzazione e la ciclicità.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo chiaro e corretto.	9
	Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto	8
		Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo abbastanza corretto	7
		Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sufficientemente corretto Anche se guidato dall'insegnante ha difficoltà nel collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi .	6 5
USO DELLE FONTI	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale e della preistoria.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo completo e con ottima capacità di rielaborazione.	10
		Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo completo e con capacità di	9

		rielaborazione. Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti con correttezza	8
		Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo abbastanza corretto.	7
		Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale	6
		Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario	5
STRUMENTI CONCETTUALI	Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente.	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, di gruppo, di regola con padronanza e in modo pertinente e preciso.	10
	Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare.	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, di gruppo, di regola in modo preciso.	9
	Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita.	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, di gruppo, di regola in modo corretto.	8
		Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, di gruppo, di regola in modo abbastanza corretto.	7
		Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, di gruppo, di regola in modo essenziale.	6
		Mostra di possedere	5

		e applicare i concetti di famiglia, di gruppo, di regola in modo inadeguato.	
--	--	------------------------------------------------------------------------------	--

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali , scritti e disegni.	Rappresenta concetti e conoscenze in modo articolato, completo e e con contributi personali, utilizzando un linguaggio storico specifico.	10
		Rappresenta concetti e conoscenze in modo completo, utilizzando un linguaggio specifico.	9
		Rappresenta concetti e conoscenze in modo corretto.	8
		Rappresenta concetti e conoscenze in modo semplice e abbastanza corretto	7
		Rappresenta concetti e conoscenze in modo essenziale.	6
		Rappresenta concetti e conoscenze in modo inadeguato.	5

DISCIPLINA: **GEOGRAFIA** CLASSI II III

Indicatori:

- Orientamento
- Linguaggio della geo-graficità
- Paesaggio
- Regione e sistema territoriale

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Orientamento	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici	Si orienta nello spazio vissuto in modo: pronto e sicuro <ul style="list-style-type: none"> • sicuro • corretto • quasi sempre corretto • sufficientemente corretto • insicuro 	10 9 8 7 6 5
Usare il linguaggio della geo-graficità	Costruire carte degli spazi vissuti Rappresentare percorsi esperiti Conoscere ed interpretare le principali carte.	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo: <ul style="list-style-type: none"> • corretto e chiaro • corretto • abbastanza corretto non sempre corretto sufficientemente corretto frammentario 	10 9 8 7 6 5
Paesaggio Regione e sistema territoriale	Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi	Individua gli elementi di un ambiente in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • chiaro e corretto • corretto • abbastanza corretto • sufficientemente corretto • frammentario 	10 9 8 7 6 5

DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSI II III

Indicatori :

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni dati e previsioni

COMPETENZE E/O NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
NUMERI	1. Eseguire calcoli mentali e scritti con i numeri naturali utilizzando procedure e algoritmi appropriati.	Calcola correttamente in modo sicuro e veloce anche in situazioni nuove	10
		Calcola correttamente in modo sicuro	9
		Calcola correttamente con qualche imprecisione	8
		Esegue calcoli in situazioni semplici e di routine	7
		Esegue parzialmente calcoli in situazioni semplici e di routine	6
	2. Operare (leggere, scrivere, confrontare, ordinare) con i numeri naturali.	Calcola in modo inadeguato	5
		Opera con i numeri sempre in modo sicuro e completo	10
		Opera con i numeri in modo corretto	9
		Opera con i numeri in modo corretto con qualche imprecisione	8
		Opera con i numeri in situazioni semplici e di routine	7
SPAZIO E FIGURE	1. Riconoscere, denominare, descrivere e classificare figure in base a caratteristiche geometriche.	Opera con i numeri in modo parziale in situazioni semplici e di routine	6
		Ha difficoltà ad operare con i numeri	5
		Analizza con sicurezza tutte le figure geometriche, ne individua le proprietà, le riconosce in situazioni nuove.	10
		Analizza con sicurezza le figure geometriche e ne individua le proprietà.	9
		Analizza le figure geometriche e ne	8

		individua le proprietà. Analizza le figure geometriche semplici e ne individua le proprietà elementari. Analizza con qualche incertezza le figure geometriche semplici e ne individua le proprietà elementari. Possiede conoscenze parziali delle principali figure geometriche.	7 6 5
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	1. Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.	Comprende un problema complesso, individua le informazioni necessarie e lo risolve utilizzando la strategia più opportuna. Comprende un problema, individua le informazioni e applica in modo corretto i procedimenti risolutivi.	10 9
		Comprende un problema in contesti noti, individua le informazioni e applica i procedimenti risolutivi con qualche imprecisione. Comprende un problema semplice, individua le informazioni con qualche incertezza e lo risolve non sempre adeguato.	8 7
		Necessita della guida dell'insegnante per risolvere elementari situazioni problematiche. Anche se guidato è insicuro nel risolvere elementari situazioni problematiche.	6 5
	2. Operare con semplici elementi di statistica, probabilità e logica.	Conosce i grafici statistici e li utilizza secondo le situazioni, prevede i possibili esiti di situazioni, utilizza schemi logici in modo pertinente e preciso.	10 9

		<p>Conosce i grafici statistici e li utilizza secondo le situazioni, prevede i possibili esiti di situazioni, utilizza schemi logici in modo corretto.</p>	8
		<p>Legge e rappresenta grafici statistici, prevede i possibili esiti di situazioni, utilizza schemi logici con qualche imprecisione.</p>	7
		<p>Legge e rappresenta semplici grafici statistici, prevede i possibili esiti di situazioni di routine, rappresenta elementari schemi logici.</p>	6
		<p>Necessita della guida dell'insegnante per leggere e rappresentare semplici grafici statistici, per prevedere i possibili esiti di situazioni di routine, per rappresentare elementari schemi logici.</p>	5
		<p>Anche se guidato ha difficoltà a leggere e rappresentare semplici grafici statistici, a prevedere i possibili esiti di situazioni di routine, a rappresentare elementari schemi logici.</p>	

DISCIPLINA: SCIENZE CLASSE II III

Indicatori:

- **Esplorare e descrivere oggetti e materiali**
- **Osservare e sperimentare sul campo**
- **L'uomo, i viventi e l'ambiente**

COMPETENZE E/O NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Individuare qualità, proprietà, trasformazioni della materia.	Individua le correlazioni di causa-effetto in modo corretto e immediato.	10
		Individua le correlazioni di causa-effetto.	9
		Individua le correlazioni di causa-effetto con qualche imprecisione.	8
		Individua semplici correlazioni di causa-effetto in situazioni note.	7
		Necessita della guida dell'insegnante per individuare semplici correlazioni di causa-effetto in situazioni note.	6
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare la realtà, formulare e verificare ipotesi.	Anche se guidato ha difficoltà nell' individuare semplici correlazioni di causa-effetto in situazioni note.	5
		Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e personali e sa trarre conclusioni.	10
		Possiede capacità di sintesi e sa trarre conclusioni.	9
		Possiede discrete capacità di sintesi e quasi sempre sa trarre conclusioni.	8
		Osserva semplici	7

		fenomeni e talvolta sa trarre conclusioni. Osserva semplici fenomeni e solo se guidato sa trarre conclusioni.	6
		Osserva semplici fenomeni e anche se guidato non sa trarre conclusioni adeguate.	5
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere e descrivere la diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.	Descrive e approfondisce in maniera personale le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente con un'esposizione chiara, ricca, ben articolata usando con padronanza il linguaggio scientifico.	10
		Descrive con sicurezza le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente con un'esposizione chiara e articolata usando il linguaggio scientifico in modo corretto.	9
		Descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente con un'esposizione chiara e abbastanza precisa usando il linguaggio scientifico in modo corretto con qualche imprecisione.	8
		Descrive semplici caratteristiche dei viventi e dell'ambiente con un'esposizione fondamentale	7

		<p>adeguata usando il linguaggio scientifico non sempre in modo pertinente.</p> <p>Descrive in modo essenziale le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente con un'esposizione semplice e parzialmente guidata.</p> <p>Anche se guidato, descrive in modo inadeguato le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente con un'esposizione incerta e frammentaria</p>	<p>6</p> <p>5</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

DISCIPLINA: RELIGIONE CLASSI II III

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
DIO E L'UOMO	Riflettere sulla dimensione religiosa propria dell'essere umano. Scoprire che per i credenti il mondo e la vita sono doni di Dio. Riconoscere nei miti l'espressione di una religiosità naturale. Comprendere che Bibbia e scienza offrono risposte complementari sull'origine del mondo.	Esprime i contenuti in modo: esauriente corretto abbastanza corretto frammentario	Distinto/Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Scoprire la preghiera nel mondo. Scoprire gli avvenimenti della Passione e della Pasqua. Riconoscere nella Risurrezione un messaggio di Speranza e di pace per tutti.	Riconosce i valori religiosi in modo: esauriente corretto abbastanza corretto frammentario	Distinto/Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Conoscere i principali avvenimenti biblici che hanno	Legge e comprende le fonti bibliche in modo: esauriente corretto abbastanza corretto	Distinto/Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente

	preceduto e preparato la venuta del Messia. Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza attraverso figure significative. Conoscere leggende e tradizioni natalizie e pasquali.	frammentario	
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Scoprire la missione della Chiesa a partire dalla Chiesa delle origini. Comprendere che l'amicizia e la solidarietà sono alla base della convivenza civile.	Riconosce i linguaggi espressivi della fede in modo: esauriente corretto abbastanza corretto frammentario	Distinto/Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente

**CLASSI QUARTE E
QUINTE**

DISCIPLINE

€ ITALIANO

€ INGLESE

€ STORIA

€ GEOGRAFIA

€ MATEMATICA

€ SCIENZE

€ RELIGIONE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

CLASSI IV V

DISCIPLINA :ITALIANO

Indicatori:

- ✚ Ascolto e parlato
- ✚ Lettura
- ✚ Scrittura
- ✚ Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo
- ✚ Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascolto e parlato	-Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni - Comprendere testi orali - Partecipare a discussioni di gruppo - Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio	Ascolta, comprende, comunica in modo: € prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito € costante, pertinente e corretto € sostanzialmente corretto € adeguato e discretamente corretto € essenziale e parzialmente corretto € passivo e, per tempi molto brevi, inadeguato	10 9 8 7 6 5
Lettura	-Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non -Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali	LEGGE in modo: € corretto, scorrevole espressivo e consapevole € corretto, scorrevole ed espressivo € corretto e scorrevole € corretto € meccanico € stentato Comprende in modo:	10 9 8 7 6 5 10

		€ completo , rapido e intuitivo € completo , rapido € completo € adeguato € essenziale € parziale e frammentario	9 8 7 6 5
Scrittura	-Scrivere testi in modo chiaro e logico di tipo descrittivo, narrativo regolativo, espositivo, teatrale e argomentativo a livello denotativo e connotativo -produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: € originale, coerente e coeso € molto corretto e coerente € corretto, chiaro e coerente € discretamente corretto € poco corretto, poco organizzato € scorretto e disorganico	10 9 8 7 6 5
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	-Utilizzare le principali convenzioni ortografiche -Riconoscere e denominare le principali parti del discorso; -Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo; -Riconoscere i connettivi; analizzare la frase nelle sue funzioni	Riconosce e usa la lingua: € con piena padronanza € con padronanza € correttamente € discretamente € essenzialmente € con molte lacune	10 9 8 7 6 5

DISCIPLINA:INGLESE

CLASSE IV V

Indicatori:

- ☑ Ascolto (comprensione orale)
- ☑ Parlato (produzione e interazione orale)
- ☑ Lettura (comprensione scritta)
- ☑ Scrittura (produzione scritta)
- ☑ Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascolto (comprensione orale)	Comprendere parole, espressioni ,istruzioni e frasi di uso quotidiano Identificare il tema centrale di un discorso	Ascolta, comprende in modo: € corretto € abbastanza corretto € adeguato € chiaro € essenziale € inadeguato	10 9 8 7 6 5
Parlato (produzione e interazione orale)	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale	Usa la lingua: € con padronanza e sicurezza € sicurezza € correttamente € in modo quasi completo € essenzialmente € con molte lacune	10 9 8 7 6 5
Lettura (comprensione scritta)	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi testi, accompagnati da supporti visivi	Legge in modo: € corretto, scorrevole ed espressivo € corretto e scorrevole € con padronanza con una certa padronanza € meccanico	10 9 8 7 6
Scrittura (produzione scritta)	Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile	Scrive autonomamente in modo: € molto corretto € corretto € buono € quasi corretto € poco corretto € scorretto	10 9 8 7 6 5

DISCIPLINA :STORIA

CLASSI IV V

Indicatori:

- ☑ Uso delle fonti
- ☑ Organizzazione delle informazioni
- ☑ Strumenti concettuali
- ☑ Produzione scritta e orale

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Organizzazione delle informazioni	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali Ordinare in modo cronologico (a.C. d.C.) fatti ed eventi storici Conoscere altri sistemi cronologici Individuare periodizzazioni	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo: esauriente e fluido esauriente corretto e completo abbastanza corretto essenziale frammentario	10 9 8 7 6 5
Uso delle fonti	Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo: € esauriente e sicuro € esauriente € corretto € abbastanza corretto € essenziale € frammentario	10 9 8 7 6 5
Strumenti concettuali	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo	Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo: € fluido ed esauriente € esauriente € corretto € abbastanza corretto € essenziale € frammentario	10 9 8 7 6 5
Produzione scritta e orale.	Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti Consultare testi di genere diverso	Rappresenta, comunica concetti e conoscenze in modo: € fluido ed esauriente € esauriente € corretto € abbastanza corretto € essenziale € frammentario	10 9 8 7 6 5

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE IV V

Indicatori:

- Orientamento
- Linguaggio della geo-graficità
- Paesaggio
- Regione e sistema territoriale

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Orientamento	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche Utilizzare la bussola e i punti cardinali	Si orienta nello spazio, e sulle carte geografiche in modo: esauriente e sicuro esauriente corretto abbastanza corretto essenziale frammentario	10 9 8 7 6 5
Paesaggio Regione e sistema territoriale	Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali Cogliere analogie e differenze Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione al territorio italiano	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo: fluido ed esauriente esauriente corretto abbastanza corretto essenziale frammentario	10 9 8 7 6 5
Usare il linguaggio della geo-graficità	Interpreta carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative	Mostra di possedere e applicare i concetti della geograficità in modo: esauriente, appropriato specifico corretto abbastanza corretto chiaro e semplice frammentario	10 9 8 7 6 5

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE IV V

Indicatori :

☑ Numeri

☑ Spazio e figure

☑ Relazioni dati e previsioni

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
NUMERI	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari Eeguire le quattro operazioni	€ Calcola in modo rapido e preciso Applica proprietà e individua procedimenti in modo autonomo	10
		€ Calcola in modo corretto e ordinato. Applica proprietà e individua procedimenti in modo autonomo.	9
		€ Calcola in modo corretto. Applica proprietà ed individua procedimenti in modo corretto.	8
		€ Calcola con qualche imprecisione. Applica proprietà ed individua procedimenti con qualche imprecisione. Esegue parzialmente calcoli in situazione.	7
		€ Calcola in modo inadeguato. Individua e applica proprietà e procedure di base in modo inadeguato.	6
SPAZIO E FIGURE	Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane	Conosce, comprende e utilizza con precisione i contenuti in maniera autonoma.	10
		Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera autonoma	9
		Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera corretta.	8
		Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera adeguata.	7
		Conosce i contenuti essenziali e comprende i procedimenti di base.	6
Conosce i contenuti essenziali e comprende i procedimenti di base In modo inadeguato.	5		

RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo	€ Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo autonomo e corretto.	10
		€ Elabora con ordine e rapidità procedure risolutive di situazioni problematiche .	9
		€ Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto	8
		€ Elabora procedure risolutive di situazioni problematiche in modo discretamente corretto	7
		€ Osserva i fenomeni e ne coglie gli elementi essenziali Risolve semplici problemi	6
		€ Osserva i fenomeni in modo inadeguato Risolve semplici problemi solo se sostenuto	5

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSI IV V

Indicatori di scienze:

- ☑ Oggetti ,materiali e trasformazioni
- ☑ Osservare e sperimentare sul campo
- ☑ L'uomo, i viventi e l'ambiente

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni	€ Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo approfondito e intuitivo	10
		€ Osserva ,classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo e approfondito	9
		€ Osserva ,classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto	8
		€	

		<p>€ Osserva ,classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo abbastanza corretto</p> <p>€ Osserva ,classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo essenziale</p> <p>€ Osserva i fenomeni in modo inadeguato</p>	<p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<p>Eeguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente</p> <p>Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (rocce, sassi, terricci, acqua, corpi celesti ecc...)</p> <p>Stabilire e comprendere relazioni di causa -effetto</p>	<p>€ Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e autonomo</p> <p>€ Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e coerente</p> <p>€ Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto</p> <p>€ Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo quasi sempre corretto</p> <p>€ Guidato, effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni</p> <p>€ Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo inadeguato</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	<p>Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano</p> <p>Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico</p> <p>Utilizzare termini specifici della disciplina</p> <p>Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute ...)</p>	<p>€ Usa con padronanza e in modo funzionale il linguaggio scientifico (raccoglie dati, rappresenta graficamente, interpreta)</p> <p>€ Usa con padronanza il linguaggio scientifico (raccoglie dati, rappresenta graficamente, interpreta)</p>	<p>10</p> <p>9</p>

		€ Usa un linguaggio scientifico corretto (raccolge i dati, rappresenta graficamente, interpreta)	8
		€ Usa un linguaggio scientifico abbastanza corretto (raccolge i dati, rappresenta graficamente, interpreta)	7
		€ Usa il linguaggio specifico in modo sufficientemente corretto	6
		€ Usa il linguaggio specifico in modo inadeguato	5

DISCIPLINA: RELIGIONE CLASSI IV V

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
DIO E L'UOMO	Conoscere la religiosità di tipo politeista. Comprendere gli elementi comuni tra le diverse religioni e riconoscere quelli specifici del cristianesimo. Riconoscere l'importanza del rispetto della libertà di religione.	Esprime i contenuti in modo: esauriente corretto abbastanza corretto frammentario	Distinto/Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Riconoscere come la fede cristiana è stata ed è fonte d'ispirazione per numerosi artisti. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù, proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.	Riconosce i valori religiosi in modo: esauriente corretto abbastanza corretto frammentario	Distinto/Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Conoscere la composizione della Bibbia. Scoprire la vita di alcuni personaggi del Vangelo e di santi e testimoni per cogliere il valore universale	Legge e comprende le fonti bibliche in modo: esauriente corretto abbastanza corretto frammentario	Distinto/Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente

	dell'amore verso il prossimo.		
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<p>Scoprire che siamo stati creati liberi di scegliere e responsabili delle nostre azioni.</p> <p>Scoprire l'importanza del movimento ecumenico come ricerca dell'unità tra le chiese cristiane.</p> <p>Conoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa delle origini per ricavarne insegnamenti validi ancora oggi.</p>	<p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede in modo:</p> <p>esauriente</p> <p>corretto</p> <p>abbastanza corretto</p> <p>frammentario</p>	<p>Distinto/Ottimo</p> <p>Buono</p> <p>Sufficiente</p> <p>Insufficiente</p>

CLASSI I II III IV V

DISCIPLINE/EDUCAZIONI

€ MUSICA

€ ARTE E IMMAGINE

€ ED. FISICA

€ TECNOLOGIA

MUSICA

CLASSE I II III IV V

Indicatori:

☑ Fruizione.

☑ Produzione

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
ASCOLTARE E ANALIZZARE	Sperimentare la differenza fra suono e rumore Ascoltare diversi fenomeni sonori(suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali) Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano Associare stati emotivi ai brani ascoltati	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo: Esauriente Completo e corretto corretto € abbastanza corretto € essenziale € inadeguato	10 9 8 7 6 5
ESPRIMERSI VOCALMENTE	Ascoltare un brano musicale e riprodurne il canto Eeguire canti corali Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce	Si esprime vocalmente in modo: Esauriente Completo e corretto corretto € abbastanza corretto € essenziale € inadeguato	10 9 8 7 6 5
Saper usare semplici strumenti	Produrre e usare semplici "strumenti"	Riproduce ritmi in modo: Esauriente Completo e corretto corretto € abbastanza corretto € essenziale € inadeguato	10 9 8 7 6 5

ARTE E IMMAGINE

CLASSE I II III IV V

Indicatori:

- ☑ Esprimersi e comunicare.
- ☑ Osservare e leggere le immagini.
- ☑ Comprendere e apprezzare le opere d'arte.

COMPETENZE E/O NUCLEI TEM	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE.	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza	Osserva e descrive immagini e oggetti:	
		in modo completo e dettagliato	10
		in modo globale	9
		con qualche imprecisione	8
		in modo essenziale	7
		in modo superficiale	6
in modo inadeguato	5		
Osservare e leggere le immagini	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...). Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte. Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.	Legge immagini e opere d'arte: In modo completo e dettagliato In modo globale Con qualche imprecisione In modo essenziale In modo superficiale In modo inadeguato	10 9 8 7 6 5
Esprimersi e comunicare	Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche anche attraverso processi di manipolazione e rielaborazione di tecniche e materiali.	Conosce le varie tecniche e le usa in modo: creativo, originale e completo ricco e completo abbastanza corretto essenziale poco corretto inadeguato	10 9 8 7 6 5

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE I II III IV V

Indicatori:

- ☒ Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.
- ☒ Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.
- ☒ Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.
- ☒ Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON IL TEMPO E LO SPAZIO	Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e presportivi	Si coordina all'interno di uno spazio in modo: corretto, completo e disinvolto	10
		corretto	9
		adeguato	8
		abbastanza corretto	7
		poco corretto	6
inadeguato e incerto	5		
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento	Organizza condotte motorie complesse in modo: corretto, completo e disinvolto.	10
		Corretto.	9
		Adeguato.	8
		abbastanza corretto.	7
		poco corretto.	6
inadeguato e incerto.	5		
GIOCHI DI SQUADRA, LE REGOLE E IL FAIR PLAY		€ Riconosce ed utilizza con piena coscienza le regole come strumento di convivenza civile Assume un ruolo attivo, consapevole e coinvolgente nelle attività di gruppo	10
		€ Riconosce ed utilizza con piena coscienza le regole come strumento di convivenza civile Assume un ruolo consapevole e coinvolgente nelle attività di gruppo.	9

		<p>€ Riconosce ed utilizza le regole come strumento di convivenza civile. Assume un ruolo consapevole nelle attività di gruppo. 8</p> <p>€ Riconosce ed utilizza parzialmente le regole come strumento di convivenza civile. Assume un ruolo poco consapevole nelle attività di gruppo 7</p> <p>€ Riconosce ed utilizza parzialmente le regole come strumento di convivenza civile. Assume un ruolo poco consapevole nelle attività di gruppo 6</p> <p>€ Riconosce ed utilizza le regole come strumento di convivenza civile solo se guidato. Assume un ruolo passivo nelle attività di gruppo 5</p>	
BENESSERE PSICO-FISICO LEGATO ALLA CURA DEL CORPO E AD UN CORRETTO REGIME ALIMENTARE	Conoscere i principi essenziali del proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e ad un corretto regime alimentare	<p>€ Conosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico e li mette sempre in atto con consapevolezza 10</p> <p>€ Conosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico e li mette in atto con sistematicità 9</p> <p>€ Conosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico e cerca di mettere in atto comportamenti adeguati 8</p> <p>€ Conosce alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico 7</p> <p>€ Conosce sommariamente alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico 6</p> <p>€ Non conosce sommariamente alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico 5</p>	

	utilizzate nell'ambiente di vita classificandoli in base alla loro funzione.	e la struttura di un oggetto e ne spiega il suo funzionamento, operando valutazioni Sa ben descrivere la funzione principale e la struttura di un oggetto e ne spiega il suo funzionamento Descrive con qualche imprecisione la funzione principale e la struttura di un oggetto e ne spiega il suo funzionamento Descrive in modo essenziale la funzione principale e la struttura di un oggetto e ne spiega il suo funzionamento nelle linee generali Guidato descrive la funzione principale e la struttura di un oggetto Non sa descrivere la funzione principale e la struttura di un oggetto e non sa spiegarne il suo funzionamento	9 8 7 6 5
Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione	Osservare e analizzare elementi e fenomeni	E' in grado di riconoscere elementi e fenomeni attraverso una osservazione: € autonoma € corretta € abbastanza corretta € essenziale € poco corretta € inadeguata	10 9 8 7 6 5
Conoscere il computer	Utilizzare il computer per conoscere le funzioni di alcuni programmi	Usa gli strumenti dei programmi presentati in modo: corretto e sicuro	10

	MICROSOFT OFFICE	corretto	9
		con qualche imprecisione	8
		con imprecisioni	7
		poco corretto	6
		inadeguato	5

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA

Criteria di giudizio

1. Rispetto delle regole della scuola
2. Disponibilità alle relazioni sociali
3. Partecipazione alla vita scolastica
4. Responsabilità scolastica

GIUDIZIO	INDICATORI E DESCRITTORI
OTTIMO	Completo rispetto delle regole della scuola. Relazioni corrette, rispettose e collaborative in ogni contesto. Partecipazione attiva e propositiva. Atteggiamento di costante responsabilità in relazione alle attività scolastiche.
DISTINTO	Rispetto delle regole della scuola. Relazioni corrette, rispettose e collaborative. Partecipazione attiva. Atteggiamento di responsabilità in relazione alle attività scolastiche.
BUONO	Parziale rispetto delle regole della scuola. Relazioni non sempre corrette. Partecipazione discontinua. Atteggiamento non sempre responsabile in relazione alle attività scolastiche.
SUFFICIENTE	Saltuario rispetto delle regole della scuola. Relazioni prevalentemente poco rispettose in ogni contesto. Partecipazione discontinua. Atteggiamento poco responsabile in relazione alle attività scolastiche.
INSUFFICIENTE	Non rispetto delle regole della scuola. Relazioni scorrette e non costruttive in ogni contesto. Partecipazione scarsa. Atteggiamento irresponsabile e inadeguato alla vita scolastica.

Elementi considerati per redigere i giudizi

- Relazionalità
- Rispetto delle regole
- Attenzione
- Interesse
- Partecipazione
- Impegno
- Metodo di studio (autonomia e organizzazione del lavoro)
- Livello di strumentalità o competenza.

GRIGLIA DI RIFERIMENTO

Relazionalità	Ottima / Buona/ Discreta/Sufficiente / Adeguata/ Insufficiente/ Scarsa
Rispetto delle regole	Nel pieno rispetto delle regole Ma non sempre rispetta le regole Ma fatica a rispettare le regole
Interesse	Costante /Vivace/ Buono Discontinuo /Scarso Selettivo/ Da sollecitare
Attenzione	Immediata / Costante / Prolungata nel tempo Discontinua /Limitata nel tempo / Faticosa Da sollecitare / Parziale / Selettiva
Partecipazione	Con pertinenza /Con vivacità /Adeguata/Attiva /Con esuberanza / In modo propositivo /In modo costruttivo/In modo continuativo Da sollecitare /Scarsa e limitata Inadeguata / Non pertinente
Metodo di studio/ Organizzazione del lavoro	Eccellente /Produttivo /Regolare /Assiduo /Costante /Efficace /Tenace /Superficiale /Discontinuo /Essenziale /Scarso /Limitato /inadeguato
Livello di competenze	Ottimo /Buono /Discreto Sufficiente /Da consolidare (in tutte o in alcune aree di apprendimento)