



Regione Sicilia
CIRCOLO DIDATTICO PALAZZELLO
via Monte Cervino, 3 – 97100 RAGUSA
Tel..0932/080636 - Fax. 0932/255628 – Cod. Univoco Ufficio UFMWTL
e-mail rgee004002@istruzione.it - PEC: rgee004002@pec.istruzione.it – C.F.80003070887
sito web: www.palazzello.it

Anno Scolastico ____ / ____

***PIANO
DIDATTICO
PERSONALIZZATO***

ALUNNO

DI ROSA GIUSEPPE

Classe

SCUOLA PRIMARIA



DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	
Diagnosi medico-specialistica	Redatta da _____ / _____ in data ____/____/_____ Interventi riabilitativi _____/_____ Effettuati da _____ con frequenza _____ Nei giorni _____ con orario _____ Specialista/i di riferimento _____ Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti _____ _____
Informazioni dalla famiglia <i>Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista</i>	
Caratteristiche percorso didattico pregresso <i>Documentazione del percorso scolastico pregresso attraverso colloquio e/o informazioni desunte da griglie osservative (continuità con ordini o classi precedenti di scuola)</i>	_____/_____ _____ _____ _____
Altre osservazioni <i>(rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta e dei suoi punti di forza)</i>	Punti di debolezza: Punti di forza:



SPECIFICITA' RILEVATE

	Insufficiente	Sufficiente	Discreto/a	Ottimo/a
Collaborazione e partecipazione				
Relazionalità con compagni <i>sa relazionarsi/ interagire, partecipa agli scambi comunicativi</i>				
Relazionalità con adulti <i>sa relazionarsi/ interagire, partecipa agli scambi comunicativi</i>				
Frequenza scolastica				
Accettazione e rispetto delle regole				
Motivazione al lavoro scolastico				
Capacità organizzative <i>(è autonomo, necessita di azioni di supporto, sa gestirsi, sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro...)</i>				
Rispetto degli impegni e delle responsabilità				
Consapevolezza delle proprie difficoltà <i>ne parla, le accetta, elude il problema</i> ...				
Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità				



DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

LETTURA		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
<i>Osservazione libera o sistematica (lettura subvocalica, segue con il dito, tempo impiegato in relazione alla media della classe nella lettura)</i>	Velocità		
	Correttezza		
	Comprensione		
SCRITTURA		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Tipologia errori dettato		
	Produzione testi: – ideazione – stesura – revisione		
	Grafia		
CALCOLO		Elementi desunti dalla diagnosi	



ALTRI DISTURBI ASSOCIATI	Eventuali disturbi nell'area motorio- prassica:		
	Ulteriori disturbi associati:		
	Bilinguismo o italiano L2:		
	Livello di autonomia		

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Informazioni ricavabili da: colloquio con i genitori e osservazioni dei docenti

Osservazione	
Memorizzazione delle procedure <i>Capacità di memorizzare procedure (filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua, ...)</i>	
Recupero delle informazioni <i>Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni</i>	
Organizzazione delle informazioni <i>Interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari</i>	



STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

STRATEGIE UTILIZZATE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sottolinea ○ Identifica parole – chiave ○ Fa schemi ○ Altro: _____
MODALITA' DI AFFRONTARE IL TESTO SCRITTO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Computer ○ Schemi ○ Correttore ortografico ○ Altro _____ _____
MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEL COMPITO ASSEGNATO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ricorre all'insegnante per spiegazioni ○ Ad un compagno ○ E' autonomo ○ Altro _____
RISCRITTURA DI TESTI CON MODALITA' GRAFICA DIVERSA	<ul style="list-style-type: none"> ○ Stampato maiuscolo ○ Altro: _____ _____

STRUMENTI UTILIZZATI

	SI	NO
Strumenti informatici		
Fotocopie adattate		
Schemi e mappe		
Appunti scritti al PC		
Registrazioni		
Materiali multimediali		
Testi con immagini		
Testi con ampie spaziature		
Altro _____		



**INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL'INTERNO
DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO
DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI**

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA	
Italiano	
Inglese	
Musica	
Arte/immagine	
Educazione fisica	
AREA STORICO-GEOGRAFICA	
Storia	
Geografia	
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	
Matematica	
Scienze	
Tecnologia	



STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE CHE SARANNO UTILIZZATE

	Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
	Favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio
	Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere "al fine di imparare ad apprendere"
	Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa"
	Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative
	Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento
	Individuare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe, post-it come evidenziatori...)
	Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
	Utilizzare schemi e mappe concettuali
	Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
	Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento





MISURE DISPENSATIVE

All'alunno con DSA è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

		Macroarea linguistico-espressiva		Macroarea logico-matematico-scientifica		Macroarea storico-geografico-sociale	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:	dall'utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (nelle prime fasi dell'apprendimento), stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo						
	dalla lettura ad alta voce						
	dal prendere appunti						
	dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA)						
	dal copiare dalla lavagna						
	dalla scrittura sotto dettatura						
	dalla dettatura di testi o appunti						
	da un eccessivo carico di compiti						
	dallo studio mnemonico delle tabelline						
	dallo studio della lingua straniera in forma scritta						
	dal rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti						



STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza.

		Macroarea linguistico-espressiva		Macroarea logico-matematico-scientifica		Macroarea storico-geografico-sociale	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:	tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti						
	calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante						
	computer con videoscrittura, correttore ortografico,						
	risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali...)						
	software didattici free						
	tavola pitagorica						
	computer con sintetizzatore vocale						
	elaborati, materiali vari, conoscenze, documenti o fotografie preparati in ambito domestico (soprattutto per le lingue straniere)						



CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

		Macroarea linguistico-espressiva		Macroarea logico-matematico-scientifica		Macroarea storico-geografico-sociale	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
Si concordano:	interrogazioni programmate e non sovrapposte						
	compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati						
	uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali						
	valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma						
	programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte						
	prove informatizzate						
	grande attenzione e prevalenza dell'orale (soprattutto per le lingue straniere)						
	necessità di situazioni di tranquillità e di concentrazione (cercare di eliminare elementi di distrazione sia nello studio domestico sia nelle prove orali /scritte)						
	scomposizione delle prove più complesse (quando non si possono ridurre o nella durata o nel contenuto)						
	assegnare compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi						
non valutare, se non come obiettivo specifico univoco, l'ordine o la calligrafia							



PATTO CON LA FAMIGLIA

SI CONCORDANO:	I compiti a casa	riduzione distribuzione settimanale del carico di lavoro modalità di presentazione altro
	Le modalità di aiuto	
	Gli strumenti compensativi utilizzati a casa	
	Le verifiche	
TUTTI GLI INSEGNANTI DOVRANNO OPERARE AFFINCHE'	I tempi di elaborazione e produzione degli elaborati siano adeguati ai livelli di partenza	
	le informazioni siano integrate da differenti modalità comunicative	
	ogni messaggio sia chiaro e opportunamente percepito	
	i compiti siano compresi, comunicati e trascritti correttamente	
	le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi personali	
	sia verificata l'opportunità di una lettura ad alta voce in pubblico e di un confronto diretto con i compagni	
	interrogazioni programmate	
	ogni richiesta e performance sia chiara nei suoi intenti valutativi;	
il team docenti di classe al completo deve essere a conoscenza delle scelte metodologiche effettuate ed eventualmente compensare con interventi che garantiscano "il benessere psico-fisico" del bambino.		

Insegnanti di classe

Dirigente scolastico

Genitori

Specialista

(se ha partecipato alla stesura del documento)



CONSENSO INFORMATO AL PERCORSO DIDATTICO PERSONALIZZATO

I sottoscritti _____

genitori dell'alunno/a _____

esprimono il proprio consenso al percorso specifico programmato dal team docenti.

In fede

Firma _____

Firma _____

Ragusa, lì _____

¹ **NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

- DPR 275/99 "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche"
- Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 "Iniziativa relative alla dislessia"
- Nota MIUR 26/A4 del 5.01.05 "Iniziativa relative alla dislessia"
- Nota MIUR 1.03.2005 prot. 1787
- OM n° 26 del 15.03.2007 "Istruzioni e modalità organizzative ed operative per lo svolgimento degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore nelle scuole statali e non statali. Anno scolastico 2006/2007"
- CM 10.05.2007, PROT.4674
- CM n° 28 del 15.03.2007 "Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione nelle scuole statali e paritarie per l'anno scolastico 2006/2007"
- Nota MPI 4600 del 10 maggio 2007 "Circolare n.28 del 15 marzo 2007 sull'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione nelle scuole statali e paritarie per l'anno scolastico 2006/2007- precisazioni"
- Nota MPI 4674 del 10 maggio 2007 "Disturbi di apprendimento – Indicazioni operative"
- Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo dell'istruzione. D.M.31/07/2007
- C.M. n. 50 – maggio 2009 Anno scolastico 2008/2009 – Nota MIUR n. 5744 del 28 maggio 2009 *Esami di Stato per gli studenti affetti da disturbi specifici di apprendimento.* – Legge 169/2008 conversione DL 137/08 Art. 3 co.5 sulla valutazione dei DSA.
- DPR N. 122 del 2009 – ART. 10 – *Regolamento sulla Valutazione.*

LEGGE 8 ottobre 2010 , n. 170: Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico